**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 125. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Vrednovanje – Moći ću (osvrt na ostvarene i procjena novih ishoda)** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.**  – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. DRAGI DNEVNIČE, ŽIVOT JE KAZALIŠTE**  **Ishod aktivnosti:** služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom; uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike.  **Opis aktivnosti:**  Učenici promatraju i opisuju fotografiju na 83. str. udžbenika. Čitaju naslov nove nastavne teme te uz poticaj učiteljice/učitelja pokušavaju objasniti zašto je život kazalište, što je dnevnik te povezati naslovnu fotografiju teme i naslov teme.  **2. ZNAM PUNO…**  **Ishod aktivnosti**: odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica /učitelj priprema kartice s nekim pojmovima koje su učenici već učili. Učenici su podijeljeni u grupe. Svaki učenik iz grupe izvlači karticu i mora objasniti pojam koji se nalazi na kartici. Svako točno objašnjenje donosi grupi 1 bod.  Pojmovi na karticama mogu biti: *opisivanje, mjesni govor, nazivi naselja, voda, gora, dvotočka i zarez, struktura teksta, izvješće, digitalni sadržaji, izvori informacija, imenica, glagol, pridjev, enciklopedija, molba, kulturni događaj…*  Pojmova bi trebalo biti koliko i učenika ili barem jednak broj pojmova za svaku grupu.  Pobijedila je grupa koja je skupila najviše bodova. Učenici procjenjuju jesu li zadovoljni onim što znaju, mogu provjeriti kako su ispunili tablicu na 41. str. te utvrditi jesu li se dobro procijenili.  **3. …ALI MOĆI ĆU JOŠ VIŠE**  **Ishod aktivnosti:** uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike; postavlja pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke u tekstu; pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno čitaju ishode koje će trebati ostvariti u predstojećoj nastavnoj temi i procjenjuju svoje učenje. Označavaju ono što ih jako zanima i ono što smatraju da će im biti teže. | | | |  | **UKU** B. 2. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja;  B. 2. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak;  C. 2. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; C. 2. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;  A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; A. 2. 4. Razvija radne navike.  **POD** B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima.  **OŠ LK** B. 3. 1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. |